

EJEMPLOS DE PREGUNTA

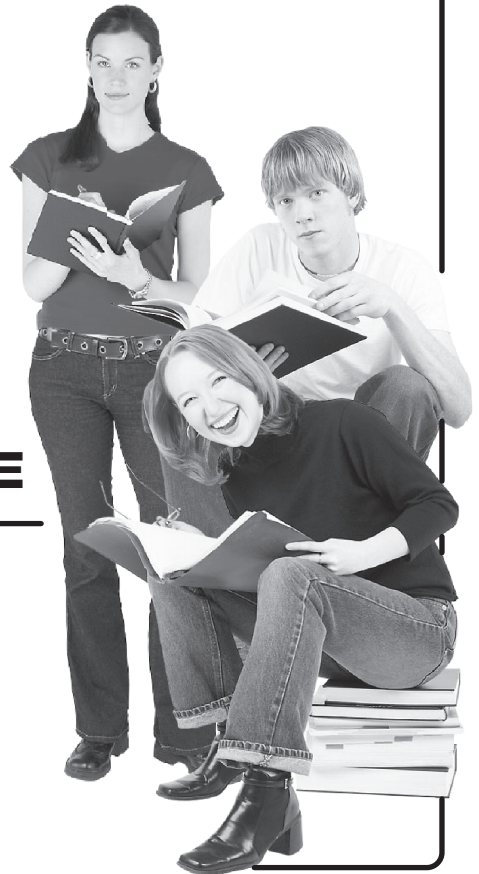
Examen de Estado

Para Ingreso a la Educación Superior

▪ 2010 ▪

Prueba de

MEDIO AMBIENTE



febrero 2010

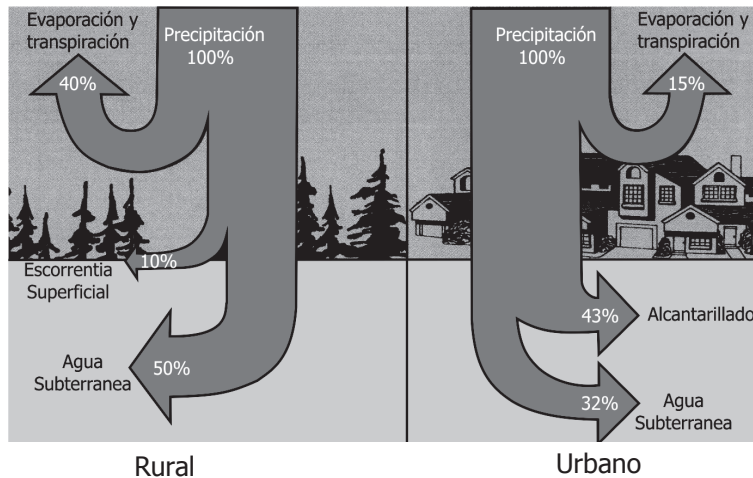
7. La educación ambiental tiene entre sus objetivos proporcionar herramientas al ciudadano para que conozca las relaciones del ambiente y la existencia de entidades y normas que lo protegen. Esto se hace con el fin de que el ciudadano
- A. aprenda a disfrutar de la naturaleza y a proteger la vida silvestre.
 - B. conozca las leyes y los tratados nacionales e internacionales para la protección del ambiente.
 - C. conozca el impacto ambiental de la producción agrícola e industrial sobre los ecosistemas.
 - D. aprenda a reconocerse como parte del ambiente para actuar responsablemente.
-

8. A comienzos de la década de los 50 el Amazonas era un territorio poco conocido, pero dada su exuberancia se promovió su colonización y el consecuente aprovechamiento agrícola. Al cabo de unos diez años la mayor parte de los suelos pasaron a ser tierras estériles. Esta catástrofe se ha producido porque
- A. el aumento de la temperatura del suelo, a causa de la exposición directa al Sol, ha degradado los nutrientes del suelo.
 - B. no se han tenido en cuenta las características de los suelos ni las rutas a través de las cuales circulan los nutrientes en la selva.
 - C. dadas las condiciones climáticas de la selva, los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas se reciclan lentamente.
 - D. el río Amazonas y sus afluentes inundan el suelo durante el invierno y lo cubren con sedimentos provenientes de la erosión.
-

9. Cuando un suelo se utiliza demasiado para la agricultura, sin los cuidados requeridos, se deteriora y pierde nutrientes. Una vía por la cual se remueven los nutrientes del suelo es
- A. la descomposición de los restos de las plantas que quedan en el suelo luego de una cosecha, porque durante su descomposición se agotan los nutrientes del suelo.
 - B. el uso de abonos orgánicos, los cuales necesitan de bacterias anaeróbicas para descomponerlos, gastando así el oxígeno del suelo.
 - C. la remoción de las cosechas ya que éstas en su composición incluyen elementos químicos que han tomado del suelo.
 - D. la transpiración de las plantas a través de sus hojas, porque muchos de los elementos del suelo se evaporan con el agua.
-

- 12.** Entre las plantas y el suelo se establece una relación de ayuda mutua en la cual
- las plantas absorben los nutrientes del suelo y éste se hace cada vez más pobre en nutrientes.
 - las plantas fabrican sus alimentos a partir de los nutrientes del suelo y éste regenera rápidamente esos nutrientes.
 - las plantas se mantienen fijadas al suelo gracias a las raíces y el suelo se protege de la erosión porque las raíces lo sostienen.
 - las plantas transmiten al suelo el oxígeno que toman de la atmósfera a través de las raíces y el aire del suelo se enriquece en oxígeno.
-
- 13.** A partir del estudio de las redes tróficas se han identificado los depredadores de muchas plagas que atacan los cultivos y algunos de esos predadores selectivos se han utilizado para controlar el crecimiento de las plagas y proteger los cultivos, manteniendo el equilibrio ecológico; esta estrategia se conoce como control biológico. Una de las ventajas de utilizar el control biológico como alternativa al uso de productos químicos como plaguicidas es que
- el efecto del control biológico es más específico.
 - se logra un control total sobre la multiplicación del depredador.
 - se conduce a la extinción de las especies perjudiciales en los cultivos.
 - una aplicación del control biológico es suficiente para varios cultivos.
-
- 14.** Muchas de las actividades industriales del hombre dejan como residuo grandes cantidades de desechos sólidos, entre los cuales se encuentran pequeñas partículas de polvo que contaminan la atmósfera. La eliminación, o por lo menos la disminución, de estas partículas en el aire se puede llevar a cabo mediante
- la distribución de máscaras de protección para el personal de las fábricas.
 - el uso de filtros u otros sistemas de retención para atrapar las partículas producidas.
 - el uso de ventiladores potentes que dispersen y alejen las partículas del lugar donde se forman.
 - la construcción de fábricas en lugares abiertos para que el viento disperse las partículas.

- 15.** Cuando un área rural se transforma en zona urbana se elimina la vegetación y se cubre con edificios y zonas pavimentadas que no absorben el agua, con lo cual se cambian los flujos naturales del líquido. Estos cambios pueden alcanzar porcentajes como los que se ilustran en la figura.



Cuando una determinada área rural se transforma en un asentamiento urbano los cambios en el flujo de agua se presentan en

- el total de la precipitación y la cantidad de agua que regresa a la atmósfera por los procesos de evaporación y transpiración.
- el total de la precipitación y la cantidad de agua que ingresa a los suelos y se desplaza como agua subterránea.
- la cantidad de agua que fluye por la superficie de la tierra y la que penetra al suelo como agua subterránea.
- la cantidad de agua que regresa a la atmósfera, que fluye por la superficie de la tierra y la que penetra como agua subterránea.